

PROGRAMA CURSO DE POSGRADO

El acompañamiento a las trayectorias estudiantiles en los inicios de la vida universitaria

Tipo de curso: De perfeccionamiento.

Docente Responsable: Doctor Pablo Daniel GARCÍA.

Dependencia funcional del Rectorado que presenta la propuesta: Secretaría Académica.

Inscripciones: hasta el 12/10/2026 mediante SIU Guaraní. Se recuerda tener asociada la dirección de correo electrónico institucional (@uner.edu.ar).

Fundamentación

El curso “El acompañamiento a las trayectorias estudiantiles en los inicios de la vida universitaria” se propone como un espacio de formación y reflexión colectiva destinado a docentes y otros actores de la Universidad Nacional de Entre Ríos vinculados con la enseñanza, la gestión académica y el acompañamiento estudiantil. La propuesta parte de reconocer que el ingreso a la universidad no constituye un momento puntual ni exclusivamente administrativo sino un proceso de transición en el que las y los estudiantes deben conocer una nueva institución, comprender sus reglas, construir vínculos y apropiarse progresivamente de las prácticas académicas propias del nivel superior.

En una universidad pública comprometida con la democratización del conocimiento y el derecho a la educación superior, construir políticas de acceso requiere generar condiciones que favorezcan el aprendizaje y la continuidad de los estudios. Las trayectorias estudiantiles no dependen únicamente del esfuerzo o las capacidades individuales sino que se configuran en relación con las condiciones sociales y educativas de estudiantes, sus responsabilidades laborales y de cuidado, la disponibilidad de tiempo y recursos, sus experiencias escolares previas y las respuestas que construye la propia universidad. Por ello, el curso busca revisar las explicaciones centradas en el déficit estudiantil y promover una mirada que reconozca el acompañamiento como una responsabilidad institucional compartida.

El objetivo de este espacio de formación en general es brindar herramientas para comprender las trayectorias estudiantiles en los inicios de la vida universitaria y desarrollar estrategias de enseñanza, evaluación y acompañamiento que favorezcan el aprendizaje y la continuidad de los

estudios. En particular, se procura analizar cómo las condiciones sociales, educativas e institucionales influyen en las trayectorias; comprender el ingreso como un proceso de transición y aprendizaje del oficio de estudiante; reconocer el acompañamiento como una tarea compartida por docentes y otros actores de la universidad y diseñar prácticas de enseñanza y evaluación que incluyan criterios claros, retroalimentación y oportunidades de mejora.

El recorrido del curso se organiza en CUATRO (4) módulos articulados en torno a una serie de preguntas: ¿quiénes son las y los estudiantes que ingresan a la universidad y qué condiciones sociales, educativas e institucionales intervienen en sus trayectorias? ¿Qué aprendizajes supone la transición hacia la vida universitaria y cómo se construyen la afiliación institucional e intelectual y el oficio de estudiante? ¿Qué políticas y dispositivos puede desarrollar la universidad para acompañar este proceso? ¿Qué papel desempeñan las y los docentes de los primeros años y qué significa asumir la función de docente anfitrión? ¿Cómo se pueden explicitar las reglas, prácticas y expectativas académicas que suelen permanecer implícitas? ¿Qué lugar ocupa la evaluación en los inicios de la universidad?

El curso se desarrolla durante OCHO (8) semanas, en modalidad a distancia, y combina actividades asincrónicas con encuentros sincrónicos. Los videos teóricos, las lecturas, los foros y las tareas semanales permiten un recorrido autogestionado, mientras que las clases sincrónicas funcionan como espacios de taller. Allí, las y los participantes pueden trabajar sobre sus propias producciones, compartir experiencias y revisar sus prácticas junto con colegas de distintas áreas de la UNER. De este modo, la propuesta busca articular herramientas conceptuales con situaciones concretas de la vida universitaria y contribuir a la construcción colectiva de estrategias institucionales de acompañamiento.

Personas destinatarias y requisitos de ingreso.

Destinado a docentes que se desempeñen en el Curso de Ambientación a la Vida Universitaria (CAVU) o en el primer año de cualquiera de las carreras de la universidad y otros actores vinculados con la enseñanza, la gestión académica y el acompañamiento estudiantil de la UNER.

Se debe contar con título/s universitario/s de grado o superior no universitario de campo/s disciplinar/es o profesional/es. Los aspirantes que se encuentren en los casos excepcionales que contempla el artículo 39 bis de la Ley de Educación Superior, son admitidos con previa evaluación de la dependencia funcional y el docente a cargo de la propuesta.

Objetivos.

- Brindar herramientas para comprender las trayectorias estudiantiles en los inicios de la vida universitaria.
- Comprender los inicios de la universidad como un proceso de transición y aprendizaje del oficio de estudiante.
- Favorecer el desarrollo de estrategias de enseñanza, evaluación y acompañamiento que favorezcan el aprendizaje y la continuidad de los estudios.

Contenidos.

Módulo 1: Estudiantes y condiciones sociales e institucionales de las trayectorias. Capital cultural, primera generación universitaria, trabajo, cuidados, disponibilidad de tiempo y recursos; revisión de las explicaciones centradas en el déficit estudiantil.

Módulo 2: Los inicios de la vida universitaria como transición. El pasaje entre niveles; afiliación institucional e intelectual; construcción del oficio de estudiante; experiencias, temporalidades y expectativas de quienes ingresan. El acompañamiento como responsabilidad institucional. Políticas y dispositivos de acompañamiento

Módulo 3: Docencia y pedagogía de los primeros años. El docente como anfitrión; explicitación de reglas y expectativas académicas; prácticas de enseñanza; articulación entre dispositivos extra áulicos y experiencia curricular.

Módulo 4: La evaluación como producción de información para estudiantes, docentes e instituciones. La evaluación en los inicios de la vida universitaria. Primeras experiencias evaluativas y construcción de pertenencia. Evaluación, afiliación intelectual y aprendizaje del oficio de estudiante. El rol de la retroalimentación y de las instancias de revisión y reescritura. Uso institucional de la información. Articulación entre docentes y otros actores institucionales para el cuidado de trayectorias.

Carga horaria total.

La carga horaria total del curso es de CINCUENTA (50) horas de trabajo del/ de la estudiante, una duración de DOS (2) meses y se compone por DOS (2) créditos.

Modalidad de dictado y pautas pedagógicas.

Se organiza el módulo como unidad teórico-práctica en el que se presentan los contenidos y orientaciones para que los/las cursantes traigan sus producciones a las clases sincrónicas como material de trabajo. Este curso implica un trabajo tipo taller en el que los/las cursantes pueden repensar sus prácticas pedagógicas en el marco de un trabajo compartido con colegas de la universidad.

El curso se desarrolla a lo largo de OCHO (8) semanas en modalidad a distancia y propone un recorrido autogestionado, siguiendo la siguiente secuencia de clases asincrónicas (en la plataforma del campus virtual):

- Videos teóricos grabados por el docente que presentan las principales categorías conceptuales y tareas optativas que guían el aprendizaje autónomo.
- Un foro abierto por módulo, referido a vinculaciones entre las categorías conceptuales de los videos y las situaciones de la práctica universitaria, las tareas optativas y aclaraciones sobre las lecturas bibliográficas.
- Tareas obligatorias semanales, derivadas de algunas de las propuestas que se realizan en los videos y cuya entrega obligatoria opera como cumplimiento de la “asistencia” semanal al curso.
- Tareas optativas sugeridas en los videos: son de resolución optativa y que acompañan la reflexión y la práctica sobre las propuestas del video.

Evaluación y modo de acreditación.

El curso se acredita cumplimentando con:

- La realización de las tareas obligatorias semanales. Sus entregas son equivalentes a la asistencia.
- La aprobación de la evaluación final con calificación mínima de SEIS (6). La misma se realiza a través de un trabajo de reflexión final breve.

Certificación.

Se entregan certificados de aprobación a quienes además de haber cumplimentado el requisito de regularidad de asistencia, aprueben el trabajo final a partir de la consigna que se subirá al aula una vez finalizado el curso. Los certificados son gestionados por medio del sistema Siu Guaraní.

Cronograma.

Desarrollo del curso: desde el 14/10/2026 al 02/12/2026.

- Módulo 1: 14/10/2026.
- Módulo 2: 28/10/2026.
- Módulo 3: 11/11/2026.
- Módulo 4: 25/11/2026.

Encuentros Sincrónicos.

- Encuentro 1: 21/10/2026 de 17 a 19 hs.
- Encuentro 2: 04/11/2026 de 17 a 19 hs.
- Encuentro 3: 28/11/2026 de 17 a 19 hs.
- Encuentro 4: 02/12/2026 de 17 a 19 hs.

Plazo de entrega TP Final. Los/las cursantes pueden elegir entre alguna de las siguientes fechas propuestas:

- Primera fecha: 09/12/2026.
- Segunda fecha: 03/02/2027.

Bibliografía de consulta sugerida.

- Brachi, C. (2016). Descifrando el oficio de ser estudiante universitario: entre la desigualdad, la fragmentación y las trayectorias educativas diversificadas. Revista Trayectorias Universitarias, 2 (3).
- Carli, S. (2014). Universidad pública y experiencia estudiantil. Historia, política y vida cotidiana. Miño y Dávila.
- Coulon, A. (2005), El Oficio del Estudiante. La entrada a la vida universitaria, Antrophos.
- De Gatica, A., Bort, A., Romero, L. y De Gatica, N. (2019). La formación en el ingreso a la Universidad. Revista Educación, Política y Sociedad Número, 4(2), 54-75.

- Ezcurra, A. (2019). Educación Superior: una masificación que incluye y desiguala. En A. Ezcurra (comp.), Derecho a la educación. Expansión y desigualdad: tendencias y políticas en Argentina y América Latina. EDUNTREF.
- García, P. D. (2026). Mapeo de políticas institucionales para el acompañamiento a las trayectorias estudiantiles en la universidad argentina. Educación y ciencia, 15(65), 107-119. <https://doi.org/10.32776/EyC.v15i65.865>
- García, P.D. y Sotelo, L. A. (2025). El campo de los inicios de la vida universitaria en Argentina: Aportes para su consolidación conceptual y su abordaje metodológico en red. Revista de Estudios Teóricos y Epistemológicos en Política Educativa, [S. l.], v. 10, p. 1–10, 2025. <https://doi.org/10.5212/retepe.v.10.25343.011>
- Holsman, W., & Mancovsky, V. (2019). Bienvenidos a la universidad: ¿cómo reciben los profesores de primer año a los estudiantes en “los inicios” a la vida universitaria? Revista de Educación, 0(18), 429-448.
- Linne, J. (2018). El deseo de ser primera generación universitaria. Ingreso y graduación de jóvenes de sectores populares. Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva, 12(1), 129-147. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-73782018000100129>
- Mancovsky, V. (2021). UNA PEDAGOGÍA DE LOS INICIOS A LA VIDA UNIVERSITARIA: ¿es posible imaginar un/a profesor/a anfitrión/a? Em: Educação superior e os desafios da permanência estudantil em tempos de crise política e econômica / Hustana Vargas, Carolina Zuccarelli, Fábio Waltenberg (organizadores) - CRV.
- Mancovsky, V. y Mas Rocha, S.M. (2019). Por una pedagogía de “los inicios”. Más allá del ingreso a la vida universitaria. Editorial Biblos | Saberes y prácticas.
- Sánchez-Gelabert, A. y Andreu, M. (2017). Los estudiantes universitarios no tradicionales y el abandono de los estudios. Estudios Sobre Educación, (32), 27-48.
- Vercellino, S. y García, P.D. (2025). Políticas institucionales e inicios de la vida universitaria: estado de la cuestión y desafíos para la universidad pública argentina. En: Tejiendo puentes y saberes: la Red de estudios sobre los inicios de la vida universitaria. Red de estudio sobre los inicios de la universidad. Universidad Nacional de Quilmes.